Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» (декоративно-прикладное искусство)**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-5 лет;** **Заочная-5 лет, 6 месяцев**

Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	9
1.4.	Объем программы	9
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
1.6.	Формы обучения	9
1.7.	Срок получения образования	9
1.8.	Язык реализации программы	10
1.9.	Нормативные документы	10
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	11
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	12
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	24
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	24
3.1.	Учебный план	24
3.2.	Календарный учебный график	25
3.3.	Рабочие программы дисциплин	25
3.4.	Программы практик	25
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	26
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	27
3.7.	Рабочая программа воспитания	30
3.8.	Календарный план воспитательной работы	30
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	32
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	32
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»	34
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»	35
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Изобразительное	

	искусство» и «Дополнительное образование»	37
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»	38
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»	38
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	40
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата по в рамках направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки и решение профессиональных задач педагогического и методического типов.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки и решение профессиональных задач педагогического и методического типов, посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки;

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и

изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки: «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки: «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки: «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки**:** «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки: «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» относятся:

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	педагогический	- обучение и воспитание в сфере художественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – образовательные программы, в том числе – специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	методический	- осуществление отбора содержания художественного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной педагогики и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по дисциплинам	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – образовательные

		изобразительного и декоративно-прикладного искусств в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - создание условий для развития интереса школьников к изучению искусства путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.); - проектирование образовательной среды школьных дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусств, основанное на учете особенностей региона.	программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» составляет **300 з.е.** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профилей подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. рег. №5035;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. №298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2018 г., рег. №52016);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные

законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804;
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука, в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи **Уметь**: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **Владеть**: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. **Уметь:** определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. **Владеть:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать**: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. **Уметь**: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения **Владеть**: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке(ах); языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). **Уметь:** свободно воспринимать, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. **Владеть:** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Владеть:** умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекто-рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. **Уметь:** критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. **Владеть:** приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. **Владеть:** комплексом избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать:** понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. **Уметь:** идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; **Владеть:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. **Уметь:** планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. **Владеть:** навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; **Уметь:** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; **Владеть:** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; **Уметь:** разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; **Владеть:** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; **Уметь:** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; **Владеть:** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; **Уметь:** ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; **Владеть:** педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет:** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и мета-предметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в кон-тексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; **Владеть:** методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **Уметь:** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; **Владеть:** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; **Уметь:** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; **Владеть:** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов, основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды; основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. **Уметь:** использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов; проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов; проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. **Владеть:** навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети; интернет для решения общепедагогических задач; способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач; готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; Использование в профессиональ-ной деятельности методов научного исследования; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; Осуществление отбора содержания художественного образования школьников, адекватного ожидае-мым результатам, уровню развития современной педагогики и возраст-ным особенностям обучающихся;	образовательная среда; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать программы дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусства в различных типах образовательных учреждений	**Знать:** основы теории и методики преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства; особенности обучения в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов образования в области искусства; принципы планирования учебного процесса; **Уметь:** определять и обосновывать содержание, формы, методы и средства в соответствии с поставленными целями и задачами, возрастными особенностями и образовательными потребностями обучающихся; **Владеть:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в области художественного образования; теоретическими знаниями и практическими навыками работы с учащимися в соответствии с современными требованиями в образовательных учр0еждениях различного типа.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; Обеспечение охраны жизни и	образовательная среда; обучение; воспитание	ПК-2 – способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и	**Знать:** компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности - принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в области художественного образования; художественно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

здоровья учащихся во время образовательного процесса; Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;		дополнительного образования	**Уметь:** создавать ситуации в учебной и внеучебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; формировать устойчивую мотивацию к художественно-творческой деятельности; **Владеть:** приемами формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству; навыками по созданию и применению дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	учитель); 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; Создание условий для развития интереса школьников к изучению искусства путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.); Проектирование образовательной среды школьных дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусств, основанное на учете особенностей региона.	развитие; образовательные системы; специальные научные знания, в том числе в предметной области	ПК-3 - способен демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, проявлять креативность композиционного мышления в художественно-творческой и педагогической деятельности	**Знать:** методы и приемы работы с художественными материалами, правила техники безопасности; основные виды и жанры изобразительного и декоративно-прикладного искусств; основные законы композиционного построения, теорию восприятия цвета и методику использования теоретических знаний при создании художественного произведения; **Уметь:** выражать свой творческий замысел средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, применяя знания законов композиции, перспективы и пластической анатомии; применять на практике знания техники и технологии художественных и вспомогательных материалов, инструментов; последовательно и планомерно вести творческий процесс, соблюдая технологические процессы и приемы при создании художественного произведения; **Владеть:** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию натуры для последующего создания творческих работ; различными техниками и технологиями изобразительного и декоративно-прикладного искусства; методиками формирования художественно-эстетических взглядов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»:

№ п/п	Код профессиональ-ного стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный №52016)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» в ***Приложении 1*.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ ***(Приложение 2).***

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика ***(Приложение 2).***

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в ***Приложении 3*** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "Гимназия №1" г. Махачкала.

Программа практик приведена в ***Приложении 4.***

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине/практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» ***(Приложения 3, 4)***.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в

современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;
- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО ***(Приложение 5).***

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*.

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» указаны возможности ДГПУ и художественно-графического факультета в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы художественно-графического факультета, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» и представлена в ***Приложении 6.***

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ***Приложении 7.***

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки -

«Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда художественно-графического факультета обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО, и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» ***Приложением 8*** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся ***Приложением 8*** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные

образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования.

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ:

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» привлечено 27 человек.

85% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

0% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

75% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является ***Приложением 9.***

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки – «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки – «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование».

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование», согласно действующему законодательству, ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннули-рованных					
Обновление				**21**	**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++				**28**	**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление				**28**	**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление				**41**	**№1**		**31.05.2021 г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»:

Руководитель программы _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код	Наименование	Уровень квалифика-ции	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Искусство»	B/04.6	6

01.003	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3

	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

Приложение 3.

КРАТКИЕ АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01. ИСТОРИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины: формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран; развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями; формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в социально-гуманитарный модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-5.

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.), контактная работа – 64 ч., время изучения 1-2 семестры.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02. ФИЛОСОФИЯ

Цель освоения дисциплины: развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины: овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.); усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека; развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; освоить методы философии для научного анализа действительности; развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности; овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в социально-гуманитарный модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-5.

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч.), контактная работа – 80 ч., время изучения – 2-3 семестры.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины: обретение студентами культурологической компетентности путем введения их в систему аксиологических и нормативно-регулятивных установок современного общества; развитие самостоятельного мышления на основе творческого освоения мирового культурного наследия; ориентация будущих специалистов на непрерывность и последовательность овладения гуманитарными знаниями; на постоянное повышение своего культурного уровня; содействие инкультурации молодежи, адаптации ее культурологических познаний к решению личностных профессиональных задач; формирование у студентов толерантного отношения к представителям иных социальных, конфессиональных, возрастных и прочих групп; выработка уважительного отношения к ценностям и нормам культур других народов, способности к межкультурному диалогу в области организации культурно-просветительской работы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа входит в социально-гуманитарный модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-5.

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 ч.), контактная работа - 32 ч., время изучения - 5 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04. ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Задачи дисциплины: изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики); формирование финансово грамотного поведения у обучающихся; знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты; формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в социально-гуманитарный модуль базовой части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 6 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины: изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации

деятельности образовательных организаций; формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования и право применения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в социально-гуманитарный модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 3 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель освоения дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины: развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере; овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения; обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в коммуникативный модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-4.

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 ч.), контактная работа – 96 ч., время изучения – 1-2 семестры.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами знаний о культуре речи, с основными нормами литературного языка, закрепить в сознании обучаемых нужные речевые навыки; сформировать и развить умения и навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: сформировать отношение к русскому языку как национальному культурному достоянию; навыки логичного построения письменной и устной речи; сформировать навыки создания публичной и научной речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа входит в коммуникативный модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-4.

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч.), контактная работа – 80 ч., время изучения – 1-2 семестры.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины: создание условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного Информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации; создание развивающей предметной информационно-образовательной среды для формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ; создание собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных; создание условий для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в коммуникативный модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, ОПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 ч.), контактная работа - 64 ч., время изучения – 1-2 семестры.

Форма контроля: зачёт, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.01. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель освоения дисциплины: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи дисциплины: дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза; ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса; воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-7, УК-8.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 36 ч., время изучения – 7 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.02. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья, способности нести ответственность за свое здоровья и здоровье учащихся в процессе реализации своей деятельности.

Задачи дисциплины: формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-7, УК-8.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 2 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины: изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности; изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении; формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий; получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина входит в модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-7, УК-8.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 3 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-7.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 1 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.05. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; дать знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; способствовать приобретению студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-7.

Общая трудоемкость дисциплины - 328 ч., контактная работа - 274 ч., время

изучения - 2-6 семестры.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.01. ПСИХОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины: формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, об основах экспериментального исследования проявлений психики личности в различных сферах человеческой деятельности, о динамике развития психики человека в онтогенезе; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих продуктивную педагогическую деятельность и оптимальное педагогическое общение; формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; приобретение знаний о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах; пути социальной адаптации личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е. (252 ч.), контактная работа – 112 ч., время изучения – 2-4 семестры.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.02. ПЕДАГОГИКА

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса); создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

Задачи дисциплины: обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра; способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования; способствовать формированию педагогического сознания; создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е. (252 ч.), контактная работа – 112 ч., время изучения – 3-5 семестры.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.03. ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Цель освоения дисциплины: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере науки и образования.

Задачи дисциплины: обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания; формирование мировоззренческих компетенций педагога инклюзивного образования; ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом; ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ; подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений; изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 6 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.01. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины: закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины: освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива, в том числе временного; обучение навыкам решения практических задач; формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения; формирование профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль воспитательной деятельности обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-6.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 3 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.05.02. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цель освоения дисциплины: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей - педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя; сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях; овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий; закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности; приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного; приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности); изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях; развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль воспитательной деятельности обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-6.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 5 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.05.03. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины: теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины: формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности; формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности; развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей; овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль воспитательной деятельности обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-6.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 5 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к художественно-педагогической деятельности в современных социокультурных условиях, оказание помощи студенту в становлении собственной педагогической технологии, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины: способствовать становлению будущего педагога-художника как личности, обладающей гражданственностью, патриотизмом, толерантностью, как специалиста интегрированного типа, обладающего педагогическим, художественным и творческим мышлением, широким кругозором, творческой активностью, методической смекалкой; дать представление о методологических основах художественно-педагогической деятельности, актуализировать в процессе художественно-педагогической подготовки приобретенные знания и умения в области педагогики, искусства, художественно-творческой деятельности и т.п.; дать знания в области теории, методики, технологий художественного образования; стимулировать процесс становления педагогического мастерства, развитие способностей к педагогической импровизации, т.е. действию в различных условиях и быстро меняющихся ситуациях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль «Теория и методика предметного обучения и воспитания» обязательной части Б1 учебного плана.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 9 з.е. (324 ч.), контактная работа – 146 ч., время изучения – 5-7 семестры.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Цель освоения дисциплины: овладение студентами теоретической и методической базой обучения декоративно-прикладному искусству; формирование готовности к

применению современных методик и технологий художественно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и системе дополнительного художественного образования.

Задачи дисциплины: изучение истории возникновения и современного состояния особо значимых художественных промыслов, а также методологических подходов к освоению народного художественного творчества в образовательных учреждениях; развитие творческого мышления и художественных способностей студентов, расширение их мировоззрения и знаний особенностей культуры своего региона, страны.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в модуль «Теория и методика предметного обучения и воспитания» обязательной части Б1 учебного плана.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч.), контактная работа – 112 ч., время изучения – 5-7 семестры.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06.03. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ

Цель освоения дисциплины: приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации художественных проектов, связанных с педагогической деятельностью.

Задачи дисциплины: сформировать представления о современных принципах, способах, приемах и методах использования ИКТ в профессиональной деятельности; сформировать умения использования ИКТ для разработки отдельных образовательных ресурсов и образовательной среды в целом, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в модуль «Теория и методика предметного обучения и воспитания» обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 ч.), контактная работа - 32 ч., время изучения - 7 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.01.01. РИСУНОК

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области академического рисунка, подготовка к самостоятельной художественно-творческой и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: овладеть основами рисунка; развить зрительное восприятие, постичь принципы и методы реалистического изображения и объемной моделировки формы средствами рисунка; изучить общие понятия и теоретические представления о построении, перспективе, тональному рисованию; овладеть особенностями восприятия трехмерного пространства предмета и общими принципами передачи его на плоском листе бумаги, постичь неповторимость индивидуальных образов, явлений предметного мира и природы; научить самостоятельно мыслить и решать творческие задачи; научить понимать и ценить значение мирового культурно-исторического наследия; раскрыть

значимость отечественной изобразительной школы и ее роли в контексте общенациональных традиций; раскрыть эстетическую сущность академического рисунка; развить творческие способности учащихся; сформировать основополагающие профессиональные компетенции; воспитать ценностные личностные качества и ориентиры; понимание своей роли в выбранной профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль (профиль 1) обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплина – 30 з.е. (1080 ч.), контактная работа – 476 ч., время изучения – 1-А семестры.

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.01.02. ЖИВОПИСЬ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов композиционного мышления, усвоение закономерностей построения цветовых отношений в решении колористических задач при выполнении учебно-творческих заданий.

Задачи дисциплины: воспитание прочных убеждений, верности методов реализма; изучение реальной действительности во всем богатстве ее проявления, умение претворять ее художественные образы; изучение наследия реалистического искусства и освоение лучших его достижений; овладение вспомогательными дисциплинами: анатомией, перспективой, технологией живописных материалов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль (профиль 1) обязательной части Б1 учебного плана.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 30 з.е. (1080 ч.), контактная работа – 476 ч., время изучения – 1-А семестры.

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.01.03. КОМПОЗИЦИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основных профессиональных знаний и навыков художественной деятельности, развитие их композиционного мышления и подготовка к самостоятельной творческой работе в качестве педагога изобразительного искусства в различных типах учебных заведений.

Задачи дисциплины: формирование профессиональных знаний в области композиции; развитие творческого воображения и образного мышления, художественной наблюдательности, зрительной памяти; формирование умений анализировать произведения изобразительного искусства; выработка умений творческого отбора из явлений и жизненных впечатлений самого выразительного и отражения их в образной живописной или графической форме; воспитание основы художественно-эстетического вкуса будущего художника-педагога; оказание позитивного влияния на формирование мировоззрения будущего художника-педагога; ознакомление с основными методами и приёмами применения профессиональных знаний и навыков в области композиции в педагогической практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль (профиль 1) обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч.), контактная работа – 120 ч., время изучения – 1-8 семестры.

Форма контроля: зачет, зачёт с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.01.04. ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Цель освоения дисциплины: изучение строения и особенностей внешних форм человеческого тела, соразмерности ряда морфологических признаков в биохимических системах, сохраняющих единство организма как анатомической целостности; изучение пластической связи фигуры человека на основе скелета и обобщения мышечных массивов; изучение расположения в пространстве частей тела и методика построения фигуры по законам анатомической связи.

Задачи дисциплины: иметь теоретическое представление о конструктивной основе – скелете человеческого тела, его мускулатуре и наружных покровах, пропорциях; иметь практические навыки в анатомически достоверном изображении обнаженной модели в различных позах и ракурсах, а также деталей головы и тела человека по результатам учебных работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль (профиль 1) обязательной части Б1 учебного плана.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.), контактная работа – 48 ч., время изучения – 3-5 семестры.

Форма контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.02.01. ОСНОВЫ КОВРОДЕЛИЯ

Цель освоения дисциплины: воспитание и обогащение эстетического вкуса средствами народного искусства; знакомство с историей развития, видами и технологией ковроделия.

Задачи дисциплины: формирование у студентов духовно-нравственных ценностей идеалов на основе творческого освоения ими лучших традиций отечественной художественной культуры; изучение наследия традиций ковроделия; воспитание у студентов творческого подхода в выполнении практических работ по декоративно-прикладному творчеству; формирование умений и навыков самостоятельного анализа предметов декоративно-прикладного творчества, создание благоприятных условий для развития стремления к научному поиску в своей работе; создание информационных банков данных о самобытных явлениях народной художественной культуры России, о народных мастерах как национальном достоянии; освоение студентами основ технологии нескольких видов ковроделия; использование в учебной деятельности современных источников, каналов и средств информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль (профиль 2) обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 ч.), контактная работа - 92 ч., время изучения – 7-9 семестры.

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.02.02. ПРАКТИКУМ КОВРОДЕЛИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов интереса к народным ремеслам и традициям художественного творчества, развитие творческого мышления и применение практических навыков ковроделия в основных культурных традициях.

Задачи дисциплины: ознакомить с техниками и технологиями обработки природных и искусственных материалов ручным и автоматизированным способами; изучить особенности традиций народных декоративно-художественных промыслов; установить связи между приемами стилизации и возможностями материала

Задачи дисциплины: формирование у студентов практических навыков народного промысла; знакомство с видами и технологией ковроделия.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль (профиль 2) обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е. (288 ч.), контактная работа - 104 ч., время изучения – 9-А семестры.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.02.03. ПРАКТИКУМ ФИЛИГРАНИ

Цель освоения дисциплины: художественное воспитание и профессиональная подготовка учителя изобразительного искусства способного организовать творческий процесс в образовательных учреждениях; формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков; знакомство с историей развития, видами и технологией филиграни.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль (профиль 2) обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 ч.), контактная работа - 100 ч., время изучения – 1, 9-А семестры.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.02.04. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДЕРЕВА

Цель освоения дисциплины: формирование художественно-технологических умений и навыков студентов; подготовка к самостоятельной организации творческого и художественно-производственного процесса на основе полученных знаний и представлений о специфике декоративного творчества, умений и навыков работы с различными материалами.

Задачи дисциплины: раскрыть важнейшие этапы развития декоративно-прикладного искусства, побуждать студентов к постоянному аналитическому изучению наследия традиционных ремесел; сформировать у студентов практические умения и навыки качественной художественной обработки материалов декоративно-прикладного искусства; сформировать у студентов навыки стилизованного изображения и умение соотносить их с выразительными средствами художественной технологии в процессе создания декоративного образа; способствовать развитию образно-пластического мышления студентов, их творческих способностей через приобретение опыта воплощения творческого замысла в материале; развить у студентов умение творчески использовать принципы декоративной деятельности средствами художественного языка; сформировать навыки организации самостоятельной творческой и художественно-производственной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль (профиль 2) обязательной части Б1 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 ч.), контактная работа - 96 ч., время изучения – 9-А семестры.

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01. ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об истории и эволюции изобразительного искусства и его месте в контексте мировой художественной культуры; формирование системных знаний по истории и теории искусства.

Задачи дисциплины: выявить историческую обусловленность национального своеобразия, вершинных достижений ведущих художественных школ; выработать понимание важности создания канонических форм и сохранение традиций в искусстве, и в то же время необходимости и неизбежности новаторства, как основы любого художественного творчества; сформировать представление об основных художественных школах, стилях, течениях и направлениях и их представителях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 10 з.е. (360 ч.), контактная работа – 170 ч., время изучения – 1-8 семестры.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02. ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ И НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний и навыков черчения и начертательной геометрии.

Задачи дисциплины: знакомство с основами черчения и начертательной геометрии, основными правилами и теоретическими положениями построения перспективных, ортогональных, аксонометрических изображений; формирование практических навыков воссоздания формы предмета по чертежу (в 3-х проекциях) и изображение его в изометрических и свободных проекциях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 ч.), контактная работа – 88 ч., время изучения – 1-3 семестры.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03. СКУЛЬПТУРА

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию скульптуры, формирование у студентов образно-пластического мышления и чувства формы, развитие у студентов внимания, мышления, зрительной памяти, творческого воображения, а также пространственные представления, умения видеть и передавать в скульптуре трехмерность объектов, пластику форм.

Задачи дисциплины: подготовить студента к проектированию и выполнению в материале различных тематических заданий; способствовать постижению законов пластики человека, освоению различных форм скульптуры; научить студента осознанно формировать собственное мировоззрение и своими работами эмоционально и идеологически формировать среду общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч.), контактная работа – 140 ч., время изучения – 3-6 семестры.

Форма контроля: зачет, зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04. ИСТОРИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций студентов в области мировой художественной культуры; подготовка выпускников к осуществлению учебного процесса по декоративно-прикладному искусству, развитие и формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение культурным наследием.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч.), контактная работа – 88 ч., время изучения – 3-6 семестры.

Форма контроля: зачёт, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.05. СИНТЕЗ ИСКУССТВ

Цель освоения дисциплины: развитие культуры и профессионализма студента через

приобщение его к понятию синтеза различных искусств в изобразительном искусстве; осмысление состояния, тенденций, истории и перспективы развития искусства в контексте современных процессов, и в художественно-педагогической культуре в целом.

Задачи дисциплины: формирование представлений о развитии мирового и отечественного искусства, образно-художественными традициями искусства, крупнейшими художниками и их творчеством; воспитание понимания роли, места и значения искусства в системе культуры, формирование духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 ч.), контактная работа – 42 ч., время изучения – 9 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.06. ПСИХОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель освоения дисциплины являются формирование у студентов художественно-графического факультета определенного уровня профессиональной компетентности в сфере психологии художественного творчества, профессиональных умений в области психологии искусства, психологии творчества, а также художественно-эстетической культуры в целом.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в Предметно-содержательный модуль части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.), контактная работа – 42 ч., время изучения - 9 семестр.

Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛА

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов интереса к народным ремеслам и традициям художественного творчества Дагестана; развитие творческого мышления студента и определение его ценностного пространства через опыт художественной обработки материалов в основных культурных традициях.

Задачи дисциплины: ознакомить с техниками и технологиями обработки природных и искусственных материалов ручным и автоматизированным способами; изучить особенности традиций народных декоративно-художественных промыслов; установить связи между приемами стилизации и возможностями материала.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е. (180 ч.), контактная работа - 60 ч., время изучения – А семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02. ПРАКТИКУМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Цель освоения дисциплины: художественное воспитание и профессиональная подготовка педагога способного организовать творческий процесс в образовательных учреждениях; получение практических навыков художественной обработки материалов на основе использования и применения знаний по декоративно-прикладному искусству.

Задачи дисциплины: научить студентов понимать ценность материальной культуры как формы выражения внутреннего переживания через внешние формы, как диалога традиций и современности; дать базовые и практические знания и навыки по художественной обработке материала; способствовать развитию творческого мышления и дать возможность его реализации.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е. (180 ч.), контактная работа - 60 ч., время изучения – А семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО РОССИИ

Цель освоения дисциплины: подготовка будущего специалиста в области народного и декоративно-прикладного искусства, владеющего целостной системой культурологических, этнохудожественных и педагогических знаний; анализ основных законодательных и нормативных документов; деятельности образовательных учреждений с ориентированным уклоном обучения на народные ремесла, сохранение и развитие культурного наследия; формирование личностных качеств студента, способного целостно воспринимать явления науки, искусства, культуры во всем многообразии форм их бытования и развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины– 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 28 ч., время изучения – 4 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02. ТРАДИЦИОННО-БЫТОВАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА

Цель освоения дисциплины: пробуждение интереса к культуре Дагестана, её истории и современному состоянию, формирование потребности и способности к самостоятельному освоению ценностей дагестанской культуры, воспитание у студентов ответственного отношения к себе как к субъекту культуры, активно влияющему на её развитие.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины– 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 28 ч., время изучения – 4 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01. ПЕРСПЕКТИВА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие специфического видения и понимания многообразнейших пространственных свойств конкретно видимых объектов в изобразительном искусстве.

Задачи дисциплины: освоение студентами знаний и практических навыков о наблюдательной и линейной перспективе, о построении различных фигур (окружности, квадрата, куба, четырехгранной призмы, интерьеров), о способах построений перспектив и о перспективе плоскостей; изучение построения различных форм и фигур в перспективе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.), контактная работа – 62 ч., время изучения – 5 семестр.

Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02. КОМПОЗИЦИЯ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков в закономерностях построения художественного произведения, процесса его создания и восприятия, изучение средств, приемов и правил отражения действительности в образной форме, подготовка студента к самостоятельной творческой, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины: овладеть основами построения художественного произведения; развить образное мышление и зрительное восприятие, постичь принципы и методы реалистического изображения; изучить общие понятия и теоретические представления о средствах, приемах и правилах построения художественного произведения; научить самостоятельно мыслить и решать творческие задачи; научить понимать и ценить значение мирового культурно-исторического наследия; раскрыть значимость отечественной изобразительной школы и ее роли в контексте общенациональных традиций; развить творческие способности учащихся; сформировать основополагающие профессиональные компетенции; воспитать ценностные личностные качества и ориентиры; понимание своей роли в выбранной профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.), контактная работа – 62 ч., время изучения – 5 семестр.

Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01. ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основных концептуальных контекстах, определяющих современное понимание, восприятие и толкование произведений искусства во всех его видах.

Задачи дисциплины: сформировать у студента целостную картину теории и истории мировой художественной культуры как части наук о культуре; систематизировать и дать оценку направлениям и школам в истории мировой художественной культуры; показать генезис становления и взаимодействия традиционных и авангардистских направлений и методов в истории мировой художественной культуры; проанализировать взаимодействие разных видов искусств в ходе исторической смены типов художественного творчества; показать место и значение художественной культуры разных эпох и народов в их семантическом и духовном единстве; выявить место и роль художественной культуры народов России в мировом художественном процессе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 3 семестр.

Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02. ИСТОРИЯ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ДАГЕСТАНА

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов теоретических знаний по истории развития и становления декоративно-прикладного искусства в различные периоды и эпохи; понимание самобытности, эстетической значимости отличий по материалу, назначению, орнаментике и стилистике уникальных художественных изделий разных народностей; освоение основных этапов развития художественной культуры республики как уникального и самобытного явления.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 3 семестр.

Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01. ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА

Цель освоения дисциплины: овладение основами знаний по истории Дагестана; осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана; теоретические и практические основы для дальнейшего изучения

истории Дагестана; осмысление на основе исторического анализа идей гуманизма, патриотизма, общечеловеческих ценностей; воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-5, ОПК-4, ПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 ч.), контактная работа - 32 ч., время изучения - 1 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ В ШКОЛЕ

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области творческой деятельности по созданию эстетически выразительной предметно-пространственной среды.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-7, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 1 семестр.

Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01. ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ

Цель освоения дисциплины: систематическое и целенаправленное развитие у студентов композиционного мышления и практических умений, необходимых для создания полноценного, эстетически значимого художественного образа; формирование пространственного представления, художественно-образного восприятия действительности; формирование представления о культуре, приобщение к наследию отечественного и мирового искусства; развитие художественно-творческих способностей, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям действительности; формирование творческой индивидуальности; развитие композиционной грамоты и практическое закрепление при выполнении специально разработанной системы заданий, активизирующих образное мышление студентов; развитие проектных навыков в выполнении творческой работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 3 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ДАГЕСТАНА

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов практических навыков в освоении декоративно-прикладного искусства в различных видах и формах; понимание самобытности, эстетической значимости отличий по материалу, назначению, орнаментике и стилистике уникальных художественных изделий народностей Республики Дагестан.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа входит в состав дисциплин по выбору части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 3 семестр.

Форма контроля: зачёт.

Аннотация к рабочей программе факультатива

ФТД.01. СЮЖЕТНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

Цель освоения дисциплины: художественно-эстетическое развитие личности студента на основе приобретенных им в процессе освоения программы художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины: последовательное освоение двух- и трехфигурного изображения; знакомство с основными законами, закономерностями, правилами и приемами сюжетной композиции; изучение выразительных возможностей тона и цвета; развитие способностей к художественно-исполнительской деятельности; обучение навыкам самостоятельной работы с подготовительными материалами: этюдами, набросками, эскизами; приобретение обучающимися опыта творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа входит в состав факультативных дисциплин учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), контактная работа – 32 ч., время изучения – 7 семестр.

Форма контроля: зачет.

Приложение 4.

КРАТКИЕ АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Аннотация к программе учебной практики
Б2.О.01(У). ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: ознакомительная

Способ проведения – выездная

Форма проведения – дискретно

Цель проведения практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики: закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива; приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности); овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности; совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива; формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана Б2 Практики.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5.

Общая трудоемкость практики – 4 з.е. (144 ч.), контактная работа – 96 ч., время проведения – 6 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к программе учебной практики
Б2.О.02(У). УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПЛЕНЭРНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: ознакомительная

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими навыками.

Задачи практики: формирование коммуникативных, организаторских,

аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности; формирование представлений о специфике работы учителя изобразительного искусства в образовательной организации; формирование у практикантов первоначальных художественно-педагогических умений; повышение методической и исследовательской культуры студентов.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана Б2 Практики.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.), контактная работа – 72 ч., время проведения – 2 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к программе учебной практики

Б2.О.03(У). УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: ознакомительная

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: формирование компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях.

Задачи практики: формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин; закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности; приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива; приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности); формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; подготовка отчета об учебной практике.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана Б2 Практики.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.), контактная работа – 72 ч., время проведения – 6 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к программе учебной практики

Б2.О.04(У). УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: технологическая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности, формирование специалиста для самостоятельного выполнения технолого-методических задач.

Задачи практики: изучение документации регламентирующей современные технологии; овладение методами и приемами педагогической работы и технологических процессов, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью; приобретение практических навыков работы.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана Б2 Практики.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-2, ОПК-6, ПК-1.

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.), время проведения – 7 семестр.

Форма контроля: зачет.

Аннотация к программе учебной практики
Б2.В.01(У). ПЛЕНЭР ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: творческая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: углубление и закрепление теоретических знаний по художественным дисциплинам, полученных в процессе обучения; формирование первичных профессиональных практических умений и навыков рисунка, живописи и композиции в естественных условиях природы; воспитание у студентов творческого почерка, способности к самостоятельной работе, выработке авторского стиля и осознанного отношения к искусству.

Задачи практики: выполнение живописных этюдов и графических зарисовок ландшафта, растительных форм, живой и неживой природы; развитие способности воспринимать изображаемые предметы в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение – в двухмерном пространстве на плоскости; формирование целостного восприятия натуры с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности; развитие умения применять в этюдах и рисунках метод работы отношениями; создание выразительных композиционно-цветовых решений в этюдах с натуры; сбор подготовительного материала к текущим учебным заданиям по композиции.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в часть Б2 Практики учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.), контактная работа – 72 ч., время проведения – 2 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к программе учебной практики
Б2.В.02(У). ПЛЕНЭР-ПЕЙЗАЖ

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: творческая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: овладение теоретическими аспектами особенностей работы на пленэре над живописными этюдами и графическими зарисовками, а также закрепить на практике умение передавать в условиях пленэра световоздушную среду, согласовывать композиционные элементы пейзажа между собой, создавая целостные композиции.

Задачи практики: изучение законов освещения и следующих из них закономерностей цветовых и тональных отношений, знание которых позволяет художнику решать любые задачи, как в условиях открытого пространства, так и в помещении; усвоение, твердое понимание и умение применять теоретические основы пленэра, знание закономерностей освещения и законов световоздушной перспективы; исполнение композиционного эскиза на выбранную студентом тему, в которой используется пленэрный материал.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в часть Б2 Практики учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 ч.), контактная работа – 144 ч., время проведения – 4 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к программе учебной практики
Б2.В.03(У). ПЛЕНЭР СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦИОННЫЙ

Вид практики: учебная

Тип производственной практики: творческая

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: получение профессиональных умений и навыков, путем самостоятельного развития творческого мышления и реализации творческих идей.

Задачи практики: формирование и развитие профессиональных способностей воспринимать натуру в большом трехмерном пространстве; развитие умения цельно воспринимать объекты природы в окружающем пространстве и правильно находить цветотоновые отношения в них; развитие зрительной памяти, глазомера, наблюдательности, художественного восприятия; развитие творческих способностей, аналитического и образного мышления; развитие способности создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с натуры, а также эстетически значимые художественные образы в выпускных квалификационных и самостоятельных творческих работах по изобразительному искусству; способствование профессиональному самообразованию и личностному развитию бакалавра.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика входит в часть Б2 Практики учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость практики – 8 з.е. (288 ч.), контактная работа – 192 ч., время проведения – 8 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к программе производственной практики
Б2.О.05(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения – стационарный

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: сформировать профессиональные компетенции студента, практически освоить методы и приемы преподавания дисциплин изобразительного искусства, получить опыт самостоятельного планирования, организации и ведения учебной деятельности в роли преподавателя дисциплин изобразительного искусства.

Задачи практики: изучить современное состояния и актуальные вопросы художественного образования в практической деятельности; апробировать исторические и современные научные методик художественной педагогики в практике преподавания дисциплин изобразительного искусства; практически освоить современные технологии художественно-образовательного процесса. углубить знания о специфике преподавания дисциплин изобразительного искусства в средних и специальных заведениях: приобрести опыт передачи специальных знаний в области рисунка, живописи, композиции, ДПИ; сформировать практические умения и навыки реализации методик и методов обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству; освоить практики педагогического рисования и проведения мастер-классов.

Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика входит в обязательную часть учебного плана Б2 Практики.

Планируемые результаты прохождения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2.

Общая трудоемкость практики – 12 з.е. (432 ч.), контактная работа – 288 ч., время проведения – 8 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к программе производственной практики
Б2.О.06(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 2

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения – стационарный

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: отработка у обучающихся профессиональных умений и навыков работы в качестве преподавателя Изобразительного искусства в системе общего и дополнительного образования.

Задачи практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков по дисциплинам учебного плана; овладение педагогическими технологиями, систематизация полученной информации, закрепление через практические занятия.

Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика входит в обязательную часть учебного плана Б2 Практики.

Планируемые результаты прохождения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость практики – 10 з.е. (360 ч.), контактная работа – 240 ч., время проведения – А семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к программе производственной практики
Б2.О.07(Н). НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарный

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: развитие умений и навыков в научно-исследовательской работе, формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях.

Задачи практики: формирование умения проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; развитие навыка профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики педагогической работы; совершенствование навыков проведения анализ научно-исследовательских работ в сфере науки и образования и использовать их результаты в практической деятельности.

Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика входит в обязательную часть учебного плана Б2 Практики.

Планируемые результаты прохождения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость практики – 5 з.е. (180 ч.), контактная работа – 120 ч., время проведения – 8 семестр.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация к программе производственной практики
Б2.О.08(П). ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: преддипломная

Способ проведения – стационарный

Форма проведения – непрерывно

Цель проведения практики: сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи практики: развить научно-педагогическое мышление бакалавра в области изобразительного искусства и мировой художественной культуры; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции бакалавра в области педагогической и научно-исследовательской деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию бакалавра в области изобразительной деятельности; содействовать формированию компетенций, связанных с саморазвитием, способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями,

а также с основными методами развития художественных умений и навыков; развивать научно-педагогические знания бакалавра; способствовать формированию творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней; формировать способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач; научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности; совершенствовать умения студентов вести экспериментальное исследование по теме выпускной квалификационной работы; использовать приемы экспериментальной проверки материала выпускной работы и методы обработки ее результатов.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика входит в обязательную часть учебного плана Б2 Практики.

Планируемые результаты прохождения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.), контактная работа – 72 ч., время проведения – семестр А.

Форма контроля: зачет.

Приложение 5.

Аннотация к программе ГИА
Б3.02(Д). ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

1. Выпускная квалификационная работа (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

Выпускная квалификационная работа состоит из двух частей:

1) практическая часть – художественное произведение или научная работа;

2) теоретическая часть – пояснительная записка.

Выпускная квалификационная работа необходима для определения компетентностных умений выпускника, включая художественно-творческую, педагогическую деятельность, относящихся к профилю специальности.

Место в структуре ОПОП

ГИА входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы и является обязательной.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения обучающийся должен овладеть всеми компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 ч.), время проведения – семестр А.

Форма итогового контроля: защита выпускной квалификационной работы.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (направленность) подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Квалификация Бакалавр

на 2021 – 2026 гг.

Махачкала 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: ДПИ и методики преподавания
(протокол №___ от «____»_____ 2021 г.)
Зав. кафедрой: Рашидов О.К. _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учёного совета факультета: художественно-графический
(протокол №___ от «____»_____ 2021 г.)
Председатель: Омаров Х.Г. _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №___ от «____»_____2021 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО (подпись) (дата)

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель студ. совета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021
© Гамзатова Г.К., 2021

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

Гамзатова Г.К., зам. декана по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... …...5
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении……
2. Цель и задачи воспитания ..... …...
3. Виды, формы и содержание деятельности……..…..
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»……
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»…….
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»……..
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»……..
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»…….
3.6. Модуль «Волонтерское направление»……
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»……
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и воспитанника – происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура учителя, тем интереснее этот диалог для ученика, тем глубже он осознает богатство человеческой культуры. Чем выше профессиональная культура педагога, тем разнообразнее и эффективнее в воспитательном плане этот диалог, в котором нет места авторитарности. Сотрудничество и партнерство педагогов и воспитанников нельзя организовать насильно. Диалогическое взаимодействие осуществляется при деликатно созданной атмосфере доверия и взаимопонимания. Такое взаимодействие может организовать лишь педагог-мастер.

Воспитательный процесс образовательной организации – это сложнейший многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и предметном окружении. Согласно современному подходу, воспитание базируется на культурологической парадигме, которая определяет его как вхождение ребенка и педагога в контекст современной культуры. Освоение, усвоение и присвоение культуры являются при этом слагаемыми процесса воспитания, а знания о мире, отношение к нему и умение взаимодействовать с ним составляют содержание воспитания. В этом вхождении двух субъектов воспитательного процесса в контекст культуры решающую роль играет момент их взаимодействия.

Воспитательная среда ДГПУ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с креативным мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с их включением в различные виды деятельности, отвечающих динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в социум.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «ДГПУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда студенческой академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания студенческой молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития социально-личностных компетенций выпускников в ДГПУ, включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании»;
- Методические рекомендации по оценке показателей «Воспитательная деятельность образовательного учреждения при прохождении государственной аккредитации вуза»;
- Устав ДГПУ;
- Концепцию воспитательной работы ДГПУ;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В стандартах высшего образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные показатели качества обучения, позволяющие отобрать объём и структуру знаний и умений, формируемых качеств по направлению подготовки, что определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса образования.

Подготовка молодежи по избранному направлению проводится на основе личностно ориентированного обучения. Учащимся создана атмосфера последовательного и целенаправленного включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Специфические особенности организации воспитательного процесса зависят от характеристики педагогической системы вуза, обеспечивает решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития, необходимых для формирования, развития и самореализации личности учащихся.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Общая способность содействовать развитию личности представляется как целое, складывающееся из отдельных способностей, таких, как: способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса; способность организовать жизнедеятельность сообщества учащихся в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности; способность создать в учреждении образования и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профиля (направленности) «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное

отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профиля (направленности) «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля (направленности) «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования; ПК-3 - Способен демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, проявлять креативность композиционного мышления в художественно-творческой и педагогической деятельности;
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования;
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусства в различных типах образовательных учреждений;
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования;
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

	ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования;
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования;
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен реализовывать процесс обучения, эстетического воспитания и художественно-творческого развития обучающихся в сфере общего и дополнительного образования; ПК-3 - Способен демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, проявлять креативность композиционного мышления в художественно-творческой и педагогической деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового

пространства для обучающихся;

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательном процессе,

являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно--нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни; - формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»

и уровню высшего образования бакалавриат

на 2021 – 2026 гг.

Махачкала, 2021

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок выполнения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	«Неделя Первокурсника»	Сентябрь 2021	Зам. декана по ВР	Сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи	Посвящение в студенты
		Цикл лекций «Об этикете»	Сентябрь-октябрь 2021	Зам. декана по ВР, куратор 1 курса		Проведение бесед
		Составление списков на социальную стипендию	Сентябрь 2021	Зам. декана по ВР и профорг		
		Создание банка данных по проблеме студенческих семей	Октябрь, ежегодно	Зам. декана по ВР и кураторы		
		Заселение студентов в общежитие. Посещение съемных квартир	Сентябрь, ежегодно	Зам. декана по ВР и кураторы		
		«Последний звонок»	Конец апреля 2026	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ		
		«Наше общежитие: нормы и правила»	Сентябрь 2021	Зам. декана по В и СР и кураторы	Встреча со студентами, проживающими в общежитии, проверка условий проживания	
		«День музея»	Ноябрь-февраль, ежегодно	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов. Формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов	Организация и проведение экскурсии, художественные выставки
		«День спектакля»	Ежегодно	Зам.декана по ВР и студенты ХГФ		Организация и проведение культурно-массового мероприятия
		Тематические вечера, встречи с творческими людьми	Март-апрель, ежегодно	Зам. декана по ВР и кураторы		

2	Гражданско-патриотическое воспитание	«Что такое патриотизм?»	Октябрь-ноябрь 2021	доцент каф. педагогики Гасанова З.З.	Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны. Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	
		«День защитника Отечества»	Февраль, ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов		
		«День Победы»	Май, ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов		Выпуск стенгазеты
		«Единство российского народа, как оплот стабильности страны»	Ежегодно	Зам. декана по ВР		
		«Стихи о любви» (к Родине, человеку, природе)	Декабрь 2021, 2022, 2023	Зам. декана по ВР, кураторы курсов, библиотекарь		Проведение конкурса чтецов
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Декларация о правах человека на кураторском часе	Ноябрь 2022, 2023	Нухова З.К. доцент кафедры правоведения и прав человека	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России	
		Беседа «Поговорим о толерантности»	Октябрь 2021	Зам.декана. по ВР, доцент каф. психологии Гунашева М.А..	Формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.	
		Проведение традиционных субботников на факультете	Март-апрель, ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов	Формирование бережного отношения к природе, соблюдения чистоты и порядка	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Встречи со специалистами Центра медицинской профилактики	Ежегодно	Врачи данного центра	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	
		«Дня Донора»	Апрель, ежегодно	Медработники из станции переливания крови	Организация и проведение встречи с работниками медицинских учреждений	

		Участие в спортивных мероприятиях городского и внутривузовского уровня	Регулярно	Кафедра физ. воспитания и зам. декана по ВР	Формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья	
		Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов	Сентябрь и март, ежегодно	Зам. декана по ВР, врачи медицинских учреждений		
		Психологическая диагностика	Октябрь, ежегодно	Психолог Гасанова З.З., зам. декана. по ВР	Выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения (среди студентов 1-х курсов); степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде вуза (на 1-м курсе)	
		Психологическая коррекция	Ноябрь, ежегодно	Психолог Гасанова З.З., зам. декана по ВР	Тренинги личностного роста; тренинги здорового образа жизни; тренинги развития коммуникативных умений; тренинги развития лидерских качеств; тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов;	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	«Террор в России: события, факты, люди, дети».	Ежегодно	Зам. декана по ВР и работники ФСБ РД	Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны	
6	Волонтерское направление	«Протяни руку помощи детям-инвалидам»	3 декабря, 1 июня, ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов	Организация благотворительной акции. Проведение цикла	

					мероприятий, посвященных Дню инвалида, Дню защиты детей. Посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Махачкалы	
		«Спешите делать добро»	Ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов, студенты ХГФ	Помощь студентов и преподавателей ХГФ в художественном оформлении интерьеров и экстерьеров зданий реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья	
		«Подари улыбку»	Ежегодно	Зам. декана по ВР, кураторы курсов, студенты ХГФ	Проведение мастер-классов в различных реабилитацион-ных центрах г. Махачкалы с целью обучения детей с ОВЗ некоторым видам творчества	
7	Развитие студенческого самоуправления	Создание в группах органов самоуправления	Сентябрь, ежегодно	Зам. декана по ВР и профорг	Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления Привлечение студентов к проведению профориентационной работы Участие в конкурсах-фестивалях	
		Участие студентов выпускных курсов в ярмарках вакансий	Апрель, ежегодно	Декан и преподаватели ХГФ, студенты		
		Организация и проведение дней открытых дверей	Ежегодно	Декан и преподаватели ХГФ, зав. кафедрами		
		Организация фотовыставок	Апрель, ежегодно	Зам. декана по ВР и студенты ХГФ		
		Активное участие в выставках, организуемых СХ РД и РФ	Регулярно	Декан ХГФ, зав. кафедрами		
		«Студенческая весна»	Март-апрель, ежегодно	Зам. декана по ВР и студенты ХГФ		
		«А-ну-ка, Горянки!»	Март, ежегодно	Зам. декана по ВР и студенты ХГФ		

		Конкурс «Зимняя сказка»	Декабрь, ежегодно	Зам. декана. по ВР и студенты ХГФ	Праздничное оформление интерьера факультета к новому году	
		Участие в конкурсе «Кубок ректора»	Октябрь, ежегодно	Зам. декана по ВР	Приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности	
		Участие в конкурсе «Студенческий лидер»	Март, ежегодно	Зам. декана по ВР и профорг		
		Участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг»	Ежегодно	Зам.декана. по ВР и студенты ХГФ		
		Составление социального (паспорта) учета по факультету.	Октябрь, 2021	Зам. декана по В и СР и профорг		

Приложение 8

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Философия	Абдуразакова Салихат Магомедовна	по основному месту работы	Доцент кафедры социогуманитарных дисциплин, канд. ист. наук, доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью советское право», Учитель истории, обществоведения и советского права		900	1,0	25	33
2.	Синтез искусств, История изобразительного искусства, Курсовая работа по Истории изобразительного искусства	Амирбеков Амирбек Сайдибекович	по основному месту работы	Профессор кафедры живописи, канд. искусство-ведения, профессор	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		900	1,0	39	43
3.	Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы	Заведующий кафедрой физического воспитания, канд. пед. наук, доцент	Высшее, Физическая культура, Учитель физической культуры		900	1,0	17	17
4.	Русский язык и культура речи	Буржунова Марина Гаруновна	по основному месту работы	Доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе, канд. филол. наук, доцент	Высшее, «Русский язык и литература», Филолог		900	1,0	21	33
5.	Живопись, Академическая живопись, Композиция в	Габибуллаев Габибулла Исмаилович	по основному месту работы	Доцент кафедры живописи	Высшее, «Живопись», Художник-живописец		900	1,0	5	22

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	изобразительном искусстве									
6.	Живопись, Пленэр ознакомительный (У)	Гаджимирзаева Асият Джарулаховна	по основному месту работы	Доцент кафедры живописи, доцент	Высшее, Станковая живопись, Художник-живописец		900	1,0	49	49
7.	Основы ковроделия, Практикум ковроделия, История декоративно-прикладного искусства, Декоративно-прикладное искусство России, История декоративно-прикладного искусства Дагестана	Гамзатова Гульпери Кадыровна	по основному месту работы	Доцент кафедры ДПИ и методики преподавания , кандидат пед. наук, доцент	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		900	1,0	25	28
8.	Иностранный язык	Гасанова Шерибан Сабировна	по основному месту работы	Доцент кафедры препод. ин. языков и их методики, канд. пед. наук, доцент	Высшее, «Филология», Учитель английского языка		900	1,0	23	23
9.	Живопись, Пленэр-пейзаж (У), Преддипломная практика, ВКР	Гимбатова Инесса Викторовна	по основному месту работы	Ст. препод кафедры живописи	Высшее, «Изобразительное искусство», Учитель изобразительного искусства		450	0,5	17	28
10.	Психология, Обучение лиц с ОВЗ, Психологические основы воспитательной работы, Учебная психолого-педагогическая практика	Гунашева Мадина Абдурагимовна	по основному месту работы	Ст. препод. кафедры психологии	Высшее, «Биология и психология», Учитель биологии, практический психолог		900	1,0	27	27

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11.	Психология художественного творчества, Традиционно-бытовая культура народов Дагестана, Учебная технолого-методическая практика	Дамаданова Саидат Рамазановна	по основному месту работы	Профессор кафедры ДПИ и методики преподавания, кандидат пед. наук, профессор	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		900	1,0	25	30
12.	Информационные технологии, ИКТ в изобразительном и декоративно-прикладном искусствах	Зияудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	Доцент кафедры информационных и коммуникационных технологий, кандидат пед. наук, доцент	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения с допол. спец. русский язык и литература в нац. школе», Учитель начальных классов, Учитель русского языка и литературы	Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», «Методика и технологии электр. обучения в условиях стандартизации современного образования	900	1,0	29	29
13.	Финансовый практикум	Караханов Мурад Нуруллахович	по основному месту работы	Профессор кафедры социогуманитарных дисциплин, д-р. экон. наук, профессор	Высшее, «Физика» (с дополнительной специальностью «Математика»), Учитель физики и математики		900	1,0	42	49
14.	Живопись, Композиция в изобразительном искусстве, Пленэр сюжетно-композиционный (У)	Магомедов Магомед Пираевич	по основному месту работы	Доцент кафедры живописи, доцент	Высшее, «Черчение и изобразительное искусство», Учитель изобразительного искусства, черчения и трудового обучения		900	1,0	30	31

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15.	Возрастная анатомия физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	по основному месту работы	Ст. препод. кафедры безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук	Высшее, «География и экология», Учитель географии и экологии		900	1,0	20	20
16.	История мировой художественной культуры	Мусаева Наталья Федоровна	по основному месту работы	Доцент кафедры живописи, канд. искусство-ведения, доцент	Высшее, История и теория изобразительного искусства, Искусствовед		900	1,0	38	44
17.	Педагогика, Технология организации воспитательный практик, Основы вожатской деятельности, Летняя (вожатская) практика (У)	Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзаевич	по основному месту работы	Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент	Высшее, «Биология и химия», Биолог, преподаватель биологии и химии		900	1,0	36	28
18.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Нухова Заира Казанаповна	по основному месту работы	Доцент кафедры правоведения и прав человека, канд. ист. наук, доцент	Высшее, «Юриспруденция», юрист		900	1,0	19	26
19.	Скульптура, Пластическая анатомия	Омаров Магомед Манилмагомедович	по основному месту работы	Профессор кафедры ДПИ и методики преподавания, кандидат пед. наук, профессор	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		900	1,0	40	43
20.	Теория и методика обучения Изобразительному искусству,	Раджабов Исмаил Магомедович	по основному месту работы	Профессор кафедры ДПИ и методики преподавания, доктор пед. наук,	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового		900	1,0	40	41

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Теория и методика обучения декоративно-прикладному искусству, Педагогические практики 1,2 (П), Научно-исследовательская работа (П), Курсовая работа			профессор	обучения					
21.	Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве, Декоративно-прикладное искусство Дагестана, Художественное оформление в школе	Рашидов Османнури Камильпашаевич	по основному месту работы	Заведующий кафедрой ДПИ и методики преподавания , кандидат пед. наук, профессор	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		900	1,0	39	49
22.	Художественная обработка дерева, Художественная обработка материалов, Практикум декоративно-прикладного искусства	Сефикулиев Зейдуллах Нюзирович	по основному месту работы	Ст. препод кафедры ДПИ и методики преподавания	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		450	0,5	34	35
23.	Рисунок, Композиция, Учебно-ознакомительная пленэрная практика (У)	Скоробогатов Дмитрий Валерьевич	по основному месту работы	Ст. препод. кафедры рисунка, канд. пед. наук	Высшее, «ИЗО, ДПИ и черчение», Учитель изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения		900	1,0	17	21
24.	История, История Дагестана	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту работы	Доцент кафедры истории, канд. ист. наук, доцент	Высшее, «История», Историк, преподаватель истории		900	1,0	28	36

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25.	Практикум филиграни, Художественная обработка материалов	Шахаев Абдулла Шапиевич	по основному месту работы	Доцент кафедры ДПИ и методики преподавания , кандидат пед. наук, доцент	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		900	1.0	30	31
26.	Культурология	Хиясова Сарат Гасановна	по основному месту работы	Доцент кафедры социогуманитарных дисциплин, канд. пед. наук, доцент	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения», Учитель начальных классов		900	1,0	22	22
27.	Основы черчения и начертательной геометрии. Перспектива в изобразительном искусстве	Эльдарбиева Сапият Ахмедовна	по основному месту работы	Ст. препод кафедры ДПИ и методики преподавания	Высшее, «Черчение, рисование, труд», Учитель рисования, черчения, и трудового обучения		450	0,5	25	35

Приложение 9.

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве История декоративно-прикладного искусства Декоративно-прикладное искусство России Традиционно-бытовая культура народов Дагестана История декоративно-прикладного искусства Дагестана Декоративно-прикладное искусство Дагестана	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Шкаф – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд. 3
2.	Иностранный язык Русский язык и культура речи Психология Педагогика Обучение лиц с ОВЗ Психологические основы воспитательной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Шкаф – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд. 4
3.	История Финансовый практикум Философия Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд. 5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 30 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	
4.	История Дагестана Культурология Возрастная анатомия физиология и гигиена Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Технология организации воспитательный практик Основы вожатской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт. Стулья – 30 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд. 6
5.	Художественная обработка материалов	Специализированная учебная мастерская для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы Специализированная мебель: Шв .машинка1022класса-1шт Шв. машинка орша-2шт Оверлок пром. Tupikal-1шт Оверлок бытовой bernina, плоскошовная маш. kindtex-1 Швейн.машины: tupikal-2шт Швейн.машины-подольск1шт Швейн.машина электронная МКИ -1шт Утюжные доски - 2шт Утюги с парогенератором-2шт Раскройный стол- 2шт. Манекены – 26 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 7.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
6.	Теория и методика обучения изобразительному искусству Теория и методика обучения декоративно-прикладному искусству ИКТ в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве Пластическая анатомия Психология художественного творчества	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Шкаф – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 8.
7.	Основы ковроделия Практикум ковроделия	Специализированная учебная мастерская для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы Специализированная мебель: 4 станка 2х2,5 кв м 2 станка 80х8 кв см 4 парты 5 стульев Весы; 2 железных шкафа	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 10.
8.	Живопись Композиция	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий практического типа Специализированная мебель: Стол – 2 шт. Стулья – 10 шт. Мольберт станковый – 10 шт. Мольберт хлопушка – 5 шт. Планшеты – 20 шт. Подиум – 2 шт. Табурет специальный – 12 шт. Тумба – 2 шт Прожектор 0106 ГЛ 150Вт R7s на штативе – 2 шт. Натюрмортный фонд	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 11.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Шкаф встроенный – 1 шт. Ширма – 2 шт.	
9.	Информационные технологии История изобразительного искусства История мировой художественной культуры Синтез искусств Художественное оформление в школе Учебная технолого-методическая практика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Комплект учебной мебели:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт. Стулья – 30 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект аудио колонок для воспроизведения аудио файла - 1 шт., Монитор преподавателя - 1 шт., Системный блок - 1 шт. Компьютер преподавателя - 1 шт. Компьютер – 15 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader 9.0, Adobe Reader Rus 9.0 3) Система тестирования АСТ 2000 Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 12.
10.	Основы черчения и начертательной геометрии. Перспектива в изобразительном искусстве	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 15 шт. Стулья – 30 шт. Доска учебная магнитно-маркерная – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Шкаф -1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Монитор преподавателя - 1 шт., Системный блок - 1 шт. Компьютер преподавателя - 1 шт.	Ауд 14.
11.	Рисунок Композиция в изобразительном искусстве	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий практического типа <u>Специализированная мебель:</u> Стол – 2 шт. Стулья – 10 шт. Мольберт станковый – 12 шт. Мольберт хлопушка – 2 шт. Планшеты – 12 шт. Подиум – 2 шт. Табурет специальный – 12 шт. Тумба – 2 шт Прожектор 0106 ГЛ 150Вт R7s на штативе – 2 шт. Натюрмортный фонд Шкаф встроенный – 1 шт. Ширма – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 19.
12.	Практикум филиграни	Специализированная учебная мастерская для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы <u>Специализированная мебель:</u> Вальцы -1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд 23, Мастерские по ювелирному делу

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Паяльник -1 шт Точильный станок-1 шт Волочильная доска-2шт Тиски рабочие-1шт Шлифмотор foredoom-1in Бормашина foredoom-1шт Верстаки ювелирные-15шт	
13.	Живопись Композиция	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий практического типа Специализированная мебель: Мольберты – 10 шт. Стулья – 10 шт. Подставки для красок – 8 шт. Столики для натюрмортов – 2 шт. Встроенный шкаф – 2 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд . №26
14.	Рисунок Композиция в изобразительном искусстве	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий практического типа Специализированная мебель: Мольберты – 10 шт. Стулья – 10 шт. Столики для натюрмортов – 2 шт. Встроенный шкаф – 2 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Ауд №27
15.	Скульптура	Специализированная учебная мастерская для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы Специализированная мебель: Гончарные круги- 10 шт Станки скульпт-10шт Стол, 11 стульев	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Мастерская по керамике
16.	Практикум декоративно-прикладного искусства Художественная обработка материалов	Специализированная учебная мастерская для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Токарный станок 1к62-1шт Станки сверлильные2шт Перфоратор1 шт. Электродрель1 шт. Электролобзик1 шт. Шуруповерт – 1 шт. Шлифмоторforedoom-1in Насос вакуумный	Мастерская по художественной ковке
17.	Практикум декоративно-прикладного искусства Художественная обработка дерева	Специализированная учебная мастерская для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы Специализированная мебель: Фуговальные станки -3 шт. Токарные станки-2 шт. Шлиф. машинки- 5 шт. Ручные эл.фрезы-3 шт. Углорез-1 шт. Точильные станки- 3 шт. Электролобзики -2 шт. Шуруповерт – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Мастерская по художественной обработке дерева
18.	Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве	800 экспонатов (старинная утварь, керамические изделия, изделия из металла и дерева, изделия ручного ткачества, ювелирные изделия) Комплект мебели: Стол – 1 шт., Стул – 2 шт. Технические средства обучения: Компьютер преподавателя - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет Музей декоративно-прикладного искусства

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
19.	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре	Дворец спорта ДГПУ Зал гимнастики Стадион легкой атлетики Зал игровых видов спорта Специальное лабораторное оборудование и иное оборудование: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта (баскетбольный щиты с кольцами – 2 шт., волейбольные стойки – 2 шт., волейбольная сетка – 1 шт., мячи баскетбольные – 5 шт., мячи волейбольные – 5 шт., наборы для настольного тенниса – 2 шт., гимнастические маты – 4 шт., скакалки – 10 шт.), спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения для общефизической подготовки и различных видов спорта (турник с брусьями – 1 шт., лавки – 4 шт., стол теннисный – 1 шт.).	367003, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 78, Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности
20.	Учебно-ознакомительная (пленэрная) практика Учебная практика Пленэр ознакомительный Учебная практика Пленэр-пейзаж Учебная практика Пленэр сюжетно-композиционный	Специализированные инструменты: Графические и живописные материалы, планшет, этюдник и складной стул	Парки, скверы г. Махачкалы, Внутренний двор ХГФ 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43
21.	Учебная Летняя (вожатская) практика Учебная психолого-педагогическая практика Производственная практика Педагогическая 1 Производственная практика Педагогическая 2	Дневники практик, наглядные пособия	367001, РД, г. Махачкала, ул. Даниялова, 30, МБОУ «Гимназия №1»
22.	Преддипломная практика	Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся: Натурные фонды - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 43, художественно-графический факультет